

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №120 «Ладушки»

РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ
детский сад № 120
«Ладушки»

Н.Н. Мелникова
Введено в действие
приказом заведующего
№ 305 «26» августа 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВ-
ЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 120 «ЛАДУШКИ»
НА ПЕРИОД 2022-2027гг.**

город Набережные Челны

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 120 «Ладушки»
на 2022- 2027гг.**

СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Организация образовательного процесса

Текущее ресурсное обеспечение детского сада

Кадровые ресурсы

Материально-техническая база

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа

Результаты образовательного процесса

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

4. Цель и задачи программы развития

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

6. Основные проекты по реализации программы развития

7. Управление программой

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120 «Ладушки» города Набережные Челны РТ (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 120 – Н.Н.Емелина, старший воспитатель – И.Н.Шарипова, педагогический коллектив МБДОУ № 120
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 120, родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; – материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ № 120
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи: – обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; – внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; – сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; – расширить спектр предоставляемых услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – укрепить материально-техническую базу детского сада; – совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; – создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; – расширить связи с социальными институтами
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация образования Толерантность Здоровьесберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика Государственно-общественное самоуправление</p>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<p>-Информирование процесса образования: -пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. -Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. -Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. -Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. -Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ. -Создание условий для успешного овладения татарским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышения качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков в Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2022-2023 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2023- 2025 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2025-2027 гг. Итогово - обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>

Срок действия Программы	2017–2022
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ № 120 внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ № 120 социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов МБДОУ № 120.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №120 «Ладушки» (далее ДОУ №120) функционирует с 14 августа 2017 года на основании акта приемки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №120 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание (типовое), которое разделено на 2 части (в соседстве с Администрацией Автозаводского исполкома города Набережные Челны) расположено внутри жилого 49 комплекса Нового города. Ближайшее окружение – СОШ №34, аптека «Родник», магазин «Челны-хлеб». Участок хорошо озеленен, благоустроен, оснащен навесами, есть малые формы, имеет спортивную площадку, совмещенная веранда для спорта и развлечений, занятий, праздников.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией развития дошкольного образования, а также, исходя из специфики работы МБДОУ № 120 и социального заказа общества.

В соответствии с Уставом МБДОУ № 120 учредителем Детского сада муниципальное образование г.Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя (собственника) Детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования г.Набережные Челны. Органом управления педагогической деятельностью учреждения является Совет педагогов.

Согласно положению о ДОУ наполняемость составляет 175 детей.

В учреждении функционируют 7 групп.

Общая численность воспитанников на 01.09.2022г. составила 158 детей: из них 55 детей раннего возраста, 103 детей дошкольного возраста.

Созданные в МБДОУ № 120 условия для физического развития и оздоровления детей и применение физкультурно-оздоровительной программы ДОУ позволяют осуществлять комплексный подход в оздоровлении дошкольников, оказывать профессиональную помощь семьям в реализации их воспитательных функций.

2.2. Организация образовательного процесса

Программное обеспечение. Основные программы: «От рождения до школы» под ред. Веракса.

Дополнительные программы и методики:

«К здоровой семье через детский сад», Коваленко В.С.; «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.

2.3. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

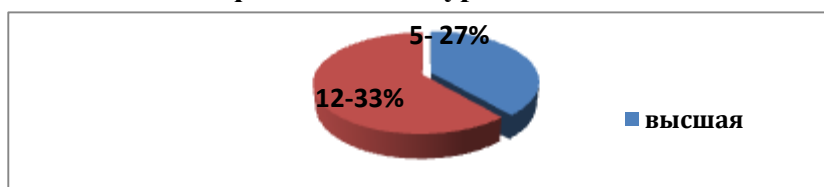
2.3.1. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 39 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 16 человек.

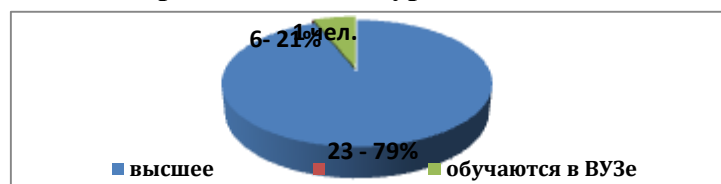
В МБДОУ № 120 работает 16 педагогов: заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению детей родному языку.

Данные о педагогическом стаже работы

Квалификационный уровень педагогов



Анализ образовательного уровня педагогов ДОУ:



100% педагогов своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повышали свою квалификацию в:

НГПУ (г.Набережные Челны); ТИСБИ; АН и ЦРО (г.Набережные Челны).

Результативность участия педагогов в конкурсах: (в приложении)

2.3.2 Материально-техническая база.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным и тренажерным залами, медицинским, процедурным кабинетами. Общее количество групп – 7. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Меузыкально-физкультурный зал оснащен мультимедийным проектором, компьютером, оргтехникой (принтер, ксерокс, сканер).

Помещения МБДОУ № 120 оборудованы пожарной сигнализацией, КТС. Установлено видеонаблюдение.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ №120

внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ № 120 социального заказа

3.1. Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической и экспериментальной работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

– **итоговый педагогический мониторинг**

реализации программ «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Программа развития педкадров», «Программа речевого развития» свидетельствуют о видимых результатах усвоения программы детьми:

Достижения выпускников (в приложении)

За время своего существования детский сад получил признание у населения микрорайона, города.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг детей.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов МБДОУ № 120 составляет 39 лет. Это люди, имеющие и еще не имеющие опыт работы в ДОУ. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

4. Цель и задачи программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 120, и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и дополнительные образовательные программы;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- укрепить материально-техническую базу детского сада
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- расширить связи с социальными институтами.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования, аккредитации, внедрения компьютерного мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов
8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через

Совет МБДОУ № 120 и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

10. Расширение связей с социальными институтами.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Дошкольное учреждение является открытой динамичной системой, изменяющейся под воздействием внешней среды.

Среду прямого воздействия составляют органы управления образованием, учредитель, учреждения, обеспечивающие жизнедеятельность, родители и дети как потребители образовательных услуг, учреждения социально-педагогической среды (другие дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы, учреждения культуры, здравоохранения, спорта).

К среде косвенного воздействия относятся политика, экономика, право, экология, социокультурные факторы.

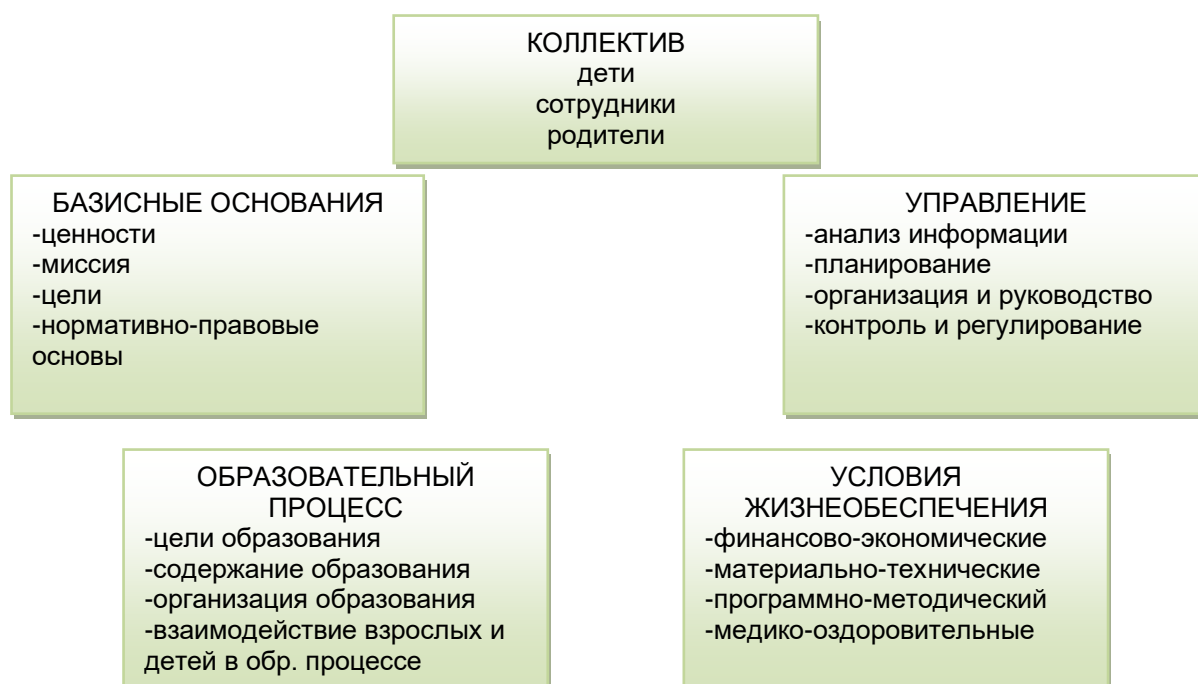
Макросредами по отношению к дошкольному учреждению, в которые оно входит как составная единица, выступают муниципальный, республиканский и федеральный образовательные комплексы, составляющие целостную образовательную систему. Последняя, в свою очередь, является частью социальной системы.

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Политические факторы	Наличие программных документов на федеральном и республиканском уровнях, обеспечивающих обновление системы управления образованием. Нормативно подкрепленная вариативность структуры и содержания дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольного образования. Развитие сети и увеличение количества дошкольников, посещающих образовательные учреждения. Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными следующие вопросы: - проектные технологии; - информатизация образовательного процесса; - многоканальное финансирование.	Частые внесения изменений в законодательную базу. Наличие разрыва между вкладом в развитие системы образования (количеством вложенных средств, мероприятий) и качеством продвижения проектных идей и полученных результатов в широкую массовую практику.
Экономические факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создание устойчивых организационно-экономических условий для развития дошкольного и школьного образования. Индексация заработной платы. Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.	Недостаточное финансирование системы образования. Низкая заработная плата на предприятиях и в организациях, где работает основная масса родителей воспитанников ДОУ. Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.
	Возможности	Угрозы
	Наличие потенциальных партнеров из бизнес-среды, взаимодействие с которыми позволит увеличить ресурсные возможности системы. Корпоративные стимулирующие факторы	Рост цен на основные средства жизнеобеспечения приведет к высокой оплате за содержание ребенка в ДОУ и как следствие отток детей.

	лучших педагогов. Самостоятельный выбор бюджетными организациями формы бухгалтерского обслуживания.	Слабая мотивация студентов и молодых педагогов к освоению и продолжению профессиональной деятельности.
Экологические факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Государство уделяет больше внимания экологическим проблемам человечества. Постепенно в семьях начинается стремление к здоровому образу жизни. Соответственно к дошкольному учреждению предъявляются требования по сохранению здоровья воспитанников.	Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья дошкольников. В настоящее время мы наблюдаем снижение уровня здоровья детей и увеличение количества детей с ограниченными возможностями
	Возможности	Угрозы
	Внимание к экологическим проблемам - как фактор привлечения родителей к сохранению природы своего здоровья и здоровья детей Низкий уровень здоровья детей.	Увеличение количества детей с врожденными и хроническими заболеваниями
Социальные факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Постепенный рост рождаемости. Социальные выплаты при рождении второго и последующего ребенка, компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ и т.п. Изменились социальные требования к образованию. В их основе - критерии качества, сохранение здоровья дошкольников. Изменились материальные возможности и семейные ценности родителей, которые стремятся влиять на организацию и содержание воспитания и образования своих детей. Обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, одного из основных заказчиков услуг	Недостаточная развитость системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников Невозможность полного охвата детей микрорайона, желающих посещать дошкольное учреждение.
	Возможности	Угрозы
	Готовность части родителей к выполнению роли социальных партнеров по отношению к системе образования. Наличие нормативных правовых документов, позволяющих обеспечить социальную поддержку педагогических работников. Наличие права педагогических работников ДООУ на длительный отпуск сроком до 1 года	При смене федерального и республиканского руководства возможна отмена льгот. Негативное влияние среды на воспитание детей. Недостаточность мер, сдерживающих уход из системы образования педагогических работников. Недостаточность мер, повышающих имидж системы образования и усиливающих ее привлекательность для молодых педагогов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

Дошкольное учреждение является сложной системой состоящей из 5 систем. При этом воспитательно-образовательный процесс является основным процессом, происходящим в дошкольном учреждении, поскольку именно он оказывает непосредственное влияние на главный результат учреждения - развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.



Изменение составных организационной культуры порождает изменения во всех системах и элементах дошкольного учреждения как системы. Преобразования, осуществляемые в образовательном процессе, повлекут изменения материально-технической базы учреждения и, прежде всего, его предметно-развивающей среды в плане обеспечения ребёнка возможности не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать собственное Я. Эти преобразования, несомненно, коснутся и программно-методического обеспечения образовательного процесса и проявятся во введении программ нового поколения. В совокупности эти изменения приведут к возникновению новых качеств систем и обеспечат переход дошкольного учреждения от одного состояния к другому. В конечном счете, всё это обусловит появление качественно иных результатов сто деятельности.

Важнейшими среди внутренних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;

- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения;
- уровень родительских требований и запросов;

стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

SWOT – анализ

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровый потенциал	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, методические объединения различного уровня. Высокий уровень образования воспитателей (высшее образование имеют 80% воспитателей, остальные 20% получают высшее образование).	Текущая текучесть кадров. Наличие у педагогических работников «синдрома профессионального выгорания». Недостаточное развитие системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников.
	Возможности	Угрозы
	Эффективное использование потенциала педагогов в разработке и осуществлении проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Создание групп наставничества. Разработка программы повышения эмоциональной устойчивости педагогов. Наличие работников высокого профессионального уровня, обладающих специальными компетенциями.	Не все педагоги выдержат и поддержат темп развития ДОУ и изменение содержания в деятельности учреждения.
Управление ДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработана нормативно-правовая база по оказанию дополнительных платных услуг. Широкая сеть предоставления воспитанниками дополнительных платных образовательных услуг. Появление опыта использования компьютерных технологий в ведении делопроизводства и мониторинга деятельности ДОУ. Разработана система проведения контрольно-аналитической деятельности.	Недостаточная готовность общественности к участию в управлении дошкольным учреждением.
	Возможности	Угрозы
	Развитие новых форм дошкольного образования (группы оздоровления, художественно-эстетического развития и т.п. по запросам родителей). Расширение сети дополнительных услуг. Организация предоставления дополнительных платных услуг неорганизованным детям. Разработка внутренних нормативов, локальных актов по управлению качеством образования в ДОУ. Эффективное использование потенциала педагогов с опорой на достижения	Противоречие между желанием родителей посещения групп с комплексом дополнительных услуг и их низким материальным состоянием. Пассивность общественности. Неготовность родителей к участию в управлении ДОУ.

	мотивационного менеджмента. Создание экспертной группы с целью оказания помощи заведующему в организационных вопросах, соуправление ДОУ.	
Охрана жизни и здоровья детей. Двигательная деятельность.	Сильные стороны	Слабые стороны
	Проведение ежегодной диспансеризации, диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.	Наблюдается снижение уровня здоровья детей, поступающих в ДОУ. Нет медицинского оборудования с целью лечения и обеспечения профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Нет четко выделенной и утвержденной оздоровительной системы.
	Возможности	Угрозы
	Организация группы оздоровления с использованием системы оздоровительных мероприятий. Использование апробированной системы оздоровления в массовых группах. Выделение ставки инструктора за счет других финансовых источников. Оборудование физиокабинета.	Неготовность или нежелание родителей воспитанников поддерживать проводимые в ДОУ оздоровительные мероприятия.
Организация питания	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработана нормативно-правовая база организации питания. Хорошее качество готовой продукции	Увеличение количества детей с аллергическими заболеваниями.. Завышенные цены на продукты питания Нет возможности выбора поставщиков продуктов питания и ассортимента. Нет переподготовки поваров, медицинских работников.
	Возможности	Угрозы
	Введение контроля по питанию	Снижение профессионального уровня кадров (поваров). Из-за низкой заработной платы отток специалистов, имеющих опыт приготовления детского питания. Акцентирование внимания на минимальной закупочной цене на продукты питания приведет к поставке продуктов низкого качества.
Образовательная деятельность	Сильные стороны	Слабые стороны
	Широкая сеть организации дополнительных услуг. Проведение мониторинговых исследований по многим направлениям образовательной деятельности.	Нет внутренних нормативов по управлению качеством образования в ДОУ. Превалирование деятельности, организуемой взрослыми над самостоятельной деятельностью детей. Не разработан полный пакет диагностического инструментария ко всем используемым в ДОУ комплексным программам. Низкий уровень знаний детьми татарского языка.
	Возможности	Угрозы
	Усиление инновационных направлений деятельности ДОУ. Ведение и совершенствование системы ведения мониторинга качества. Создание службы мониторинга. Расширение социальных связей.	Недостаточно правильный подход к диагностированию воспитанников, неиспользование мониторинговых данных в работе. Увеличение образовательной нагрузки приведет к психологическому напряжению детей. Снижение самостоятельности детей.

Взаимодействие с родителями и воспитанников	Сильные стороны	Слабые стороны
	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. Большое родителей оценивают работу учреждения на высоком и среднем уровне. Проведение психологических тренингов, Дней открытых дверей.	Качество работы ДОУ и предметно-развивающей среды родители воспитанников оценивают на удовлетворительном уровне. Чаще используются в основном традиционные формы взаимодействия с родителями.
	Возможности	Угрозы
	Подача информации родителям о деятельности ДОУ через выпуск собственной информационной газеты и сайта учреждения. Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.	Неготовность и (или) нежелание родителей воспитанников поддерживать проводимые в ДОУ мероприятия, быть активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
Программно-методическое обеспечение	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана богатая педагогическая библиотека для работы с детьми, родителями и педагогами. Приобретен полный изданный авторский пакет к «Программе воспитания и обучения в детском саду».	Не умение некоторых педагогов самостоятельно подбирать методическое обеспечение в соответствие с выбранной программой. Нет обучающих педагогических семинаров по наиболее распространенным программам (Программа воспитания и обучения в детском саду, Программа воспитания ребенка-дошкольника и др.).
	Возможности	Угрозы
	Создание творческой группы с целью подбора методического инструментария для каждой возрастной группы в соответствии с выбранной комплексной программой.	Пассивность педагогов подборе комплексной и парциальных программ для работы. Нежелание педагогов менять «привычную и удобную» комплексную программу на новую современную, расширять спектр парциальных программ.
Информатизация среды	Сильные стороны	Слабые стороны
	Ведение электронного документооборота в делопроизводстве. Наращивание информационных ресурсов на электронных носителях.	Невозможность использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе всеми педагогами. Низкий уровень компьютерной грамотности педагогов.
	Возможности	Угрозы
	Создание web-сайта ДОУ. Интерактивная связь с родителями и общественностью. Повышение доступности информационных ресурсов для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Создание информационного банка кадрового состава, воспитанников дошкольного учреждения, мониторинговых исследований и т.п. Единая локальная сеть.	Уровень информационной грамотности родителей значительно выше, чем у педагогов.
Финансово и материально-техническое	Сильные стороны	Слабые стороны
	Функционирование Попечительского совета, созданного в форме юридического лица.	Недостаточность условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей разных слоев населения
	Возможности	Угрозы
	Наличие спонсоров, заинтересованных в	Изменения к требованиям материально-

обеспечени е	развитии востребованных образовательных услуг. Наличие потенциальных партнеров из бизнес-среды, взаимодействие с которыми позволит увеличить ресурсные возможности системы. Возможность перехода дошкольного учреждения на новый организационно-экономический механизм.	технической базы.
-------------------------	---	-------------------

6. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения		*			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса		*	*		
5. Опытно-экспериментальная деятельность	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования		*	*		
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*

9. Государственно-общественного управления (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Социальные институты (во всех проектах)	Расширение связей МБДОУ № 120 с МОУ СОШ № 34), учреждениями культуры и спорта, общественными организациями		*	*	*	*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция развития ДОУ рассматривается нами как система представления о будущем учреждения. Наше будущее во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим ключевую роль нашего детского сада мы видим в создании единого образовательного пространства как среды социально-эмоционального развития и саморазвития личности ребенка.

Педагогическим коллективом определены **базовые ценности**, которые заложены в основу Концепции развития нашего ДОУ:

Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.

Командная работа как основа достижения успеха.

Постоянное стремление к совершенству.

Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.

Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Миссия ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития на уровне требований Госстандарта и превышение его в плане интеллектуального развития детей.

Стратегическая цель ДОУ:

Создание единой социо-психолого-педагогического пространства всестороннего развития ребенка, которое базируется на интеграции модулей в процессе взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного пространства: ребенок-педагог-родитель.

Задачами реализации Программы являются:

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми.

- Создание условий, способствующих становлению нравственно-этических основ личности ребенка, воспитанию его социально – эмоциональных чувств, приобщение дошкольников к средствам и способам познания окружающего мира.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование форм методической работы по социально – эмоциональному развитию ребенка-дошкольника.

- Создание единого социально - культурного пространства воспитания и общения в ДОУ и семье, расширение знаний родителей по вопросам социализации и воспитания ребенка.

- Осуществление преемственности образования между ДОО и средней общеобразовательной школой.
- Предоставление воспитанникам детского сада дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.
- Совершенствование материально-технической базы ДОО, компьютеризация образовательного процесса.

Ожидаемым результатом реализации Программы является:

- оптимизация условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО (развивающая среда, методическое сопровождение и др.);
- повышение качества управления ДОО;
- всестороннее воспитание детей, развитие социальной компетентности и подготовка детей к успешному обучению в школе;
- создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, развитие его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей, реализация образовательных программ;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов с внедрением наиболее активных форм и методов работы;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по организации обучения дошкольников по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков в Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка и запросов родителей, расширение знаний родителей по вопросам социализации и воспитания ребенка;
- пополнение и дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОО;
- выход на приоритетное осуществление деятельности по социально-личностному развитию ребенка, в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей превышение временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в ДОО.

Образовательный процесс дошкольного учреждения

Принципы реализации основных идей программы:

- 1. Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.
- 2. Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников (см. модель выпускника), адаптированных к новым социальным условиям жизни.
- 3. Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.
- 4. Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.
- 5. Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Основные положения.

1. На основе внедрения идей современных педагогических технологий и программ обеспечить гуманизацию всей педагогической работы в ДОО с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к школе, осознанным отношением к своей Родине и сформированным началом нравственной культуры.

2. Создание условий для наиболее полного удовлетворения запросов населения в воспитании и образовании детей.
3. **ГЛАВНОЕ:** развития ДОУ и структуры содержания воспитательно-образовательной работы.
4. **ТРУДОЕМКОСТЬ:** в аргументированном и полном обосновании необходимости разработки программы развития по социально-личностному развитию детей, в умении сделать проблемный анализ состояния учреждения и педагогической деятельности педколлектива.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ на 2022- 2023 гг.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Отбор программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и направлением работы дошкольного учреждения. В силу чего, с одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие) на уровне требований Госстандарта, а с другой превышающих его по социально-личностному развитию воспитанников, что достигается введением программ «Возрождение», «Культурологическое образование детей дошкольного возраста».

Помимо основного содержания образования в дошкольном учреждении используются и планируются расширяться дополнительные формы образования - кружки, студии, дополнительные занятия.

Для организации самостоятельной детской деятельности необходимы определенные условия, и, прежде всего, достаточный объем времени в режиме дня, а также обогащенная предметно-развивающая среда. Эти и другие условия, обеспечивающие новый образовательный процесс ДОУ характеризуется в следующем пункте концепции.

Условия реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения

Основой образовательного процесса является режим дня детей. Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

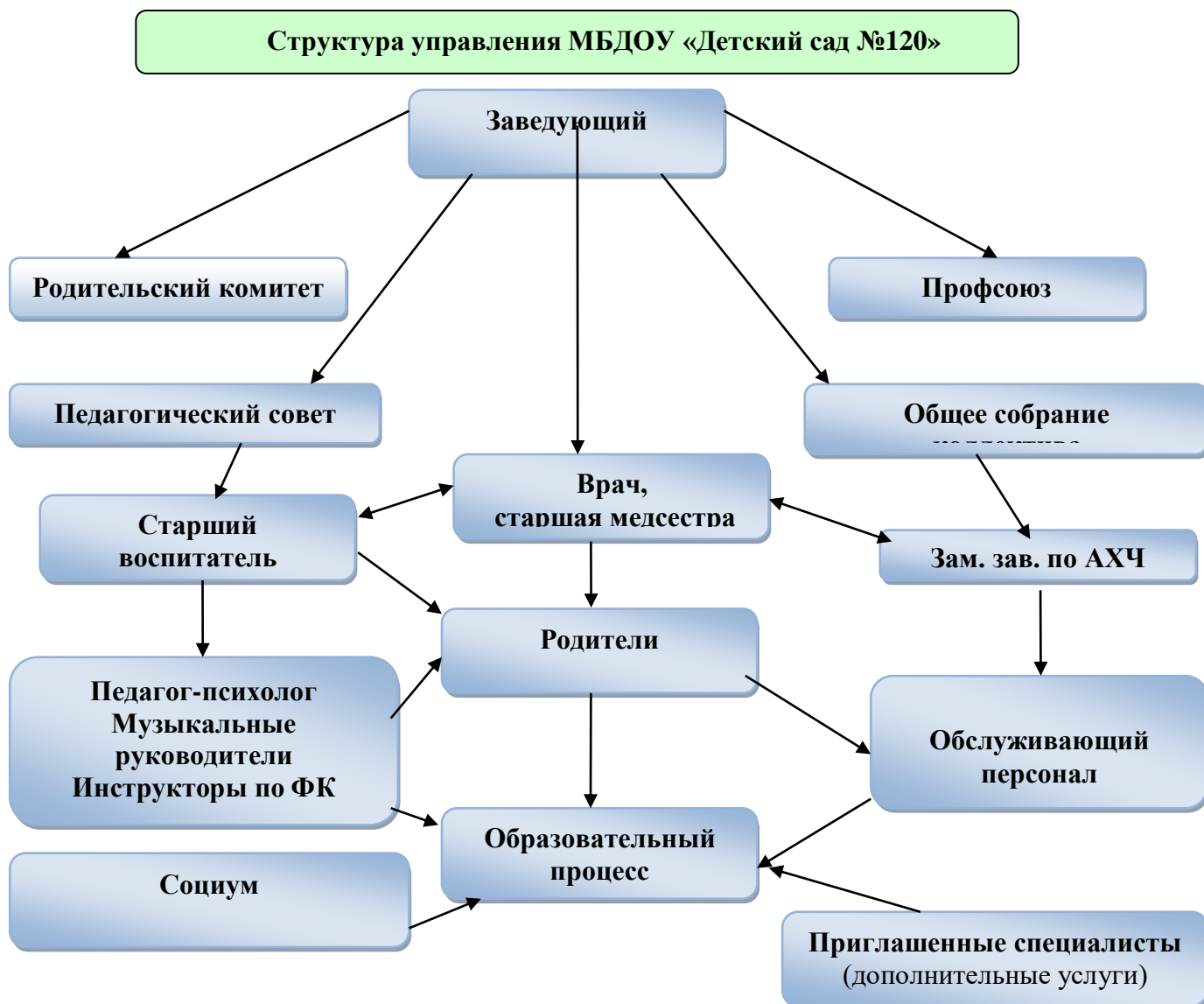
Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды. При разработке ее состава учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов деятельности;
- деятельностно-возрастная организация среды, что предусматривает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Управление дошкольным учреждением

Каждый из подразделений структуры управления выполняет определенные **функции**:

- Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют осознано-правильное отношение детей к объектам природы, друг к другу, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- Специалисты через музыку, театрализованную и художественную деятельность оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на творческое развитие ребенка.
- Родители осуществляют контроль за работой участников педагогического процесса, принимают участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации походов в театр, музеи, экскурсий по городу, на природу, проведение творческих гостиных, экологических субботников и т.д.
- Педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- Медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие.
- Старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь с социумом.
- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.



ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Организация рационального вариативного питания в дошкольном учреждении с учетом приоритетов и уровня здоровья детей

- разработка и внедрение вариативного меню для детей;
- разработка десятидневного вариативного меню с учетом его разнообразия в течение дня и выполнения норм питания и калорийности;
- утверждение вариативного меню в Роспотребнадзоре;
- заключение договора с поставщиками продуктов, утверждение спецификации в зависимости от десятидневного вариативного меню;
- издание приказа о введении в действие 10-дневного вариативного меню;
- отслеживание сбалансированного питания и выполнение норм одним ребенком;
- контроль за организацией питания в дошкольном учреждении.

2. Создание контроля по мониторингу.

- вынесение Положения на педагогический совет:

заведующий ДООУ - общее руководство мониторинга качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и удовлетворенности в услугах ДООУ); мониторинг кадрового обеспечения;

старший воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам);

заместитель заведующего по ХР - мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

старшая медсестра – медико-валеологический мониторинг;

педагог-психолог - социально-психологический мониторинг (система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДООУ);

3. Создание и функционирование web-сайта дошкольного учреждения

- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- изучение запросов учредителя, педагогов, родителей о желаемом материале сайта;
- разработка сайта дошкольного учреждения;

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 120 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБДОУ № 120 для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса (лицензирование).

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
---	---------------------	--------------	---

		их выполн ения.	материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирова ния	Исполнители
1	Формирование пакета документов для прохождения лицензирования: - в лицензионную комиссию; - в органы государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ; - в Государственную противопожарную службу		Без финансирова ния	Заведующая, Зам. зав. по АХЧ
2	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников МБДОУ № 120; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.		Без финансирова ния	Зам. зав. по АХЧ
3	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по дополнительным образовательным услугам.		Без финансирова ния	Старший воспитатель
4	Проведение самоанализа: 1. Развитие детей второго и третьего года жизни (ранний возраст) 2. Развитие игровой деятельности 3. Физическое развитие и здоровье 4. Речевое развитие ребёнка 5. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности 6. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности 7. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности 8. Развитие в конструктивной деятельности 9. Развитие элементарных математических представлений 10. Развитие элементарных естественно-научных представлений 11. Развитие экологической культуры детей 12. Развитие представлений о человеке в истории и культуре 13. Взаимодействие сотрудников с детьми		Без финансирова ния	Старший воспитатель
5	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания обучения в МБДОУ № 120 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 120 3. Организация деятельности МБДОУ № 120 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ № 120 5. Оценка деятельности МБДОУ № 120 родителями воспитанников		Без финансирова ния	Старший воспитатель

6	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к прохождению аттестации		Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация и проведение контроля по подготовке учреждения к прохождению аттестации и аккредитации, в том числе по платным образовательным услугам		Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Получение бессрочной лицензии на право проведения образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

3. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Направить педагогов на использование инновационных программ и технологий.

Цель: обучение педагогов МБДОУ № 120 технологиям проектирования

Задачи:

1. Подготовить педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»		Без финансирования	Старший воспитатель
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		Без финансирования	Старший воспитатель
3	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»		Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Использование национально-регионального компонента в образовательном процессе:

Национально-региональный компонент	Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. Реализация стратегии развития образования в РТ «Килэчэк» на 20152020 гг.	Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультимедейные образовательные ресурсы, «Региональная программа дошкольного образования» Р. Х. Шаеховой, (З.М. Зариповой – Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдә сөйләшәбез» - Х. В. Хазратовой, Методическое пособие «Раз словечко, два словечко», (занимательное обучение татарскому языку)
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение праздников -Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	-Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ -Активизация работы через электронные ресурсы -Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общее. Групповое родительское собрание по вопросам УМК.

4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ № 120 с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание команды, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс		Без финансирования	Старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и т.д.)		Без финансирования	Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.		Внебюджетное финансирование Без финансирования	Старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия		Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук МФУ, принтер		Целевые средства, бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Создание сайта МБДОУ № 120		Без финансирования	Старший воспитатель
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов		Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ № 120 и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на семинарах различного уровня в данном направлении		Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка конспектов ООД по формированию толерантного отношения у дошкольников		Без финансирования	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
3	Пополнение дидактическим материалом, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.		Без финансирования	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)		Без финансирования	Педагоги ДОУ Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию толерантности у детей.
- Презентации для формирования толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект 5. Опытнo–экспериментальная деятельность

Проблема: В режиме опытно-экспериментальной работы по теме «Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования» выявили недостаточно сформированную компетентность администраторов и педагогов в области обучения педагогов, отсутствие умений презентации информации, умения анализировать и систематизировать полученные материалы, обобщать и диссимилировать опыт своей работы.

Цель: Эффективно повышать профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ № 120 путем вовлечения в опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Инициировать современные проектные методики в организацию образования детей через анализ и представление своего опыта;
2. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства.
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на городском, региональном, российском уровнях.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействия с партнерами детского сада

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное обоснование и разработка экспериментальной программы «Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования»; – распределение управленческих функций; – разработка локальных актов, регулирующих работу ДОУ в опытно-экспериментальном режиме, формирование научно-методического совета; – изучение теории вопроса и опыта работы других ДОУ; – создание творческих групп; – организация специальной подготовки кадров; – выявление наличия у педагогов потребности и возможности к работе в условиях опытно-экспериментальной работы; – разработка критериев самооценки педагогами уровня своей квалификации по 		Без финансирования	Ст. воспитатель

	методической теме; – проведение обследования детей по выявленным проблемам (диагностика); – психодиагностика участников образовательного процесса			
2.	II этап: – создание условий для работы педагогов по методическим темам; организация и проведение семинаров-практикумов по направлениям при активном использовании компьютерных технологий; – применение педагогами полученных знаний, умений, навыков на практике» – оформление результатов работы по методической теме; – презентации опыта работы на педагогических советах ДООУ с использованием ИКТ;		Без финансирования	Ст. воспитатель
3.	III этап: – обобщение накопленного материала по направлениям опытно-экспериментальной работы – участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня – организация конкурсов для всех участников педагогического процесса – разработка методических рекомендаций по каждому направлению – размещение информации об опытно-экспериментальной работе на сайте МБДОУ.		Без финансирования	Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические рекомендации по каждому направлению опытно-экспериментальной работы.
- Публикации о накопленном педагогическом опыте (интернет сайты, защита программ).

Социальный эффект:

- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.
- Обновление содержания по воспитанию дошкольников.

Проект 6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового

ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение воспитателей общению с родителями		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы»		Без финансирования	Воспитатели
4	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог Музыкальные руководители
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
7	Установление содержательных связей - кафедра дошкольной педагогики - с другими регионами.		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
8	Создание странички «Информация для родителей» на сайте МБДОУ № 120			Ст. воспитатель Педагог-психолог
9	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования		Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

Проект 7. Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2. Условия в ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные площадки

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Проект 8. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ № 120
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
3. Повысить мотивацию педагогов

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагог-психолог Педагоги ДОУ
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов МБДОУ № 120	2022-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель
5.	Формирование критериев ежегодного конкурсного движения для педагогов	2022-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 9. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ № 120 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 34	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
4	Экологический музей (в МБОУ СОШ №34)	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов МБДОУ № 120	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Детская поликлиника №6	Профилактические осмотры,	Медицинские рекомендации,	Снижение числа пропусков детьми по

		противоэпидеми ческие мероприятия	карты	болезни
--	--	---	-------	---------

6. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется МБДОУ № 120. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 120.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цели контроля:

1. выявление эффективности процесса реализации программы;
2. вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения возможно при соблюдении следующих условий:

- Сбор и обработка информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- своевременность переработки полученной информации.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация дошкольного учреждения;
- Совет педагогов МБДОУ № 120;

Управление образования администрации г.Набережные Челны оказывает необходимую помощь и координацию работы по реализации программы.

Механизм реализации программы.

Совет педагогов МБДОУ № 120:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;

В рамках практической реализации программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы дошкольного учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете дошкольного учреждения хода выполнения программы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов учреждения, органов самоуправления по выполнению мероприятий программы,
- организация их выполнения;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Критерии и показатели реализации программы

№ п/п	Наименование индикатора	2022-2023	2023-2024	2024-2027
1.	Реализация программы повышения эмоциональной устойчивости педагогов	да	да	да
2.	Наличие информационного банка диагностических результатов детей	да	да	да

3.	Ведение индивидуальной карты развития	да	да	да
4.	Определение модельных характеристик выпускника ДОУ	да	нет	да
5.	оздоровительные технологии и системы оздоровительной работы в ДОУ	да	да	да
6.	Удельный вес педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	93%	100%	100%
7.	Наличие электронного документооборота	сбор материала	функционирование	единая база
8.	Функционирование сайта ДОУ	да	да	да
9.	Наличие локальной сети	единая сеть	единая сеть	единая сеть
10	Использование ИКТ в образовательной деятельности	50%	70%	95%
11	Интерактивная связь с родителями и общественностью	есть	есть	есть
12	Премирование сотрудников согласно Положения о премировании	да	да	да

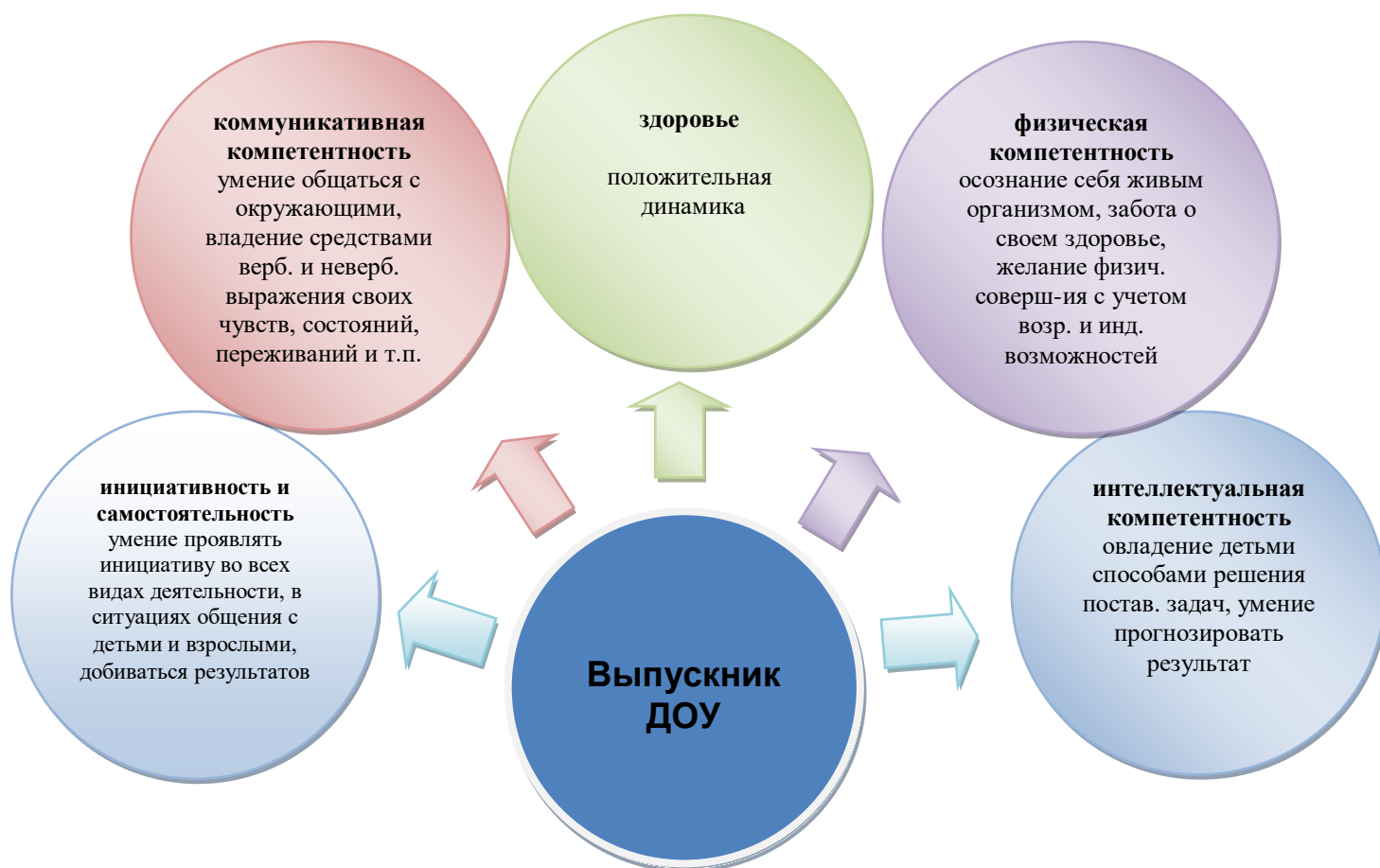
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

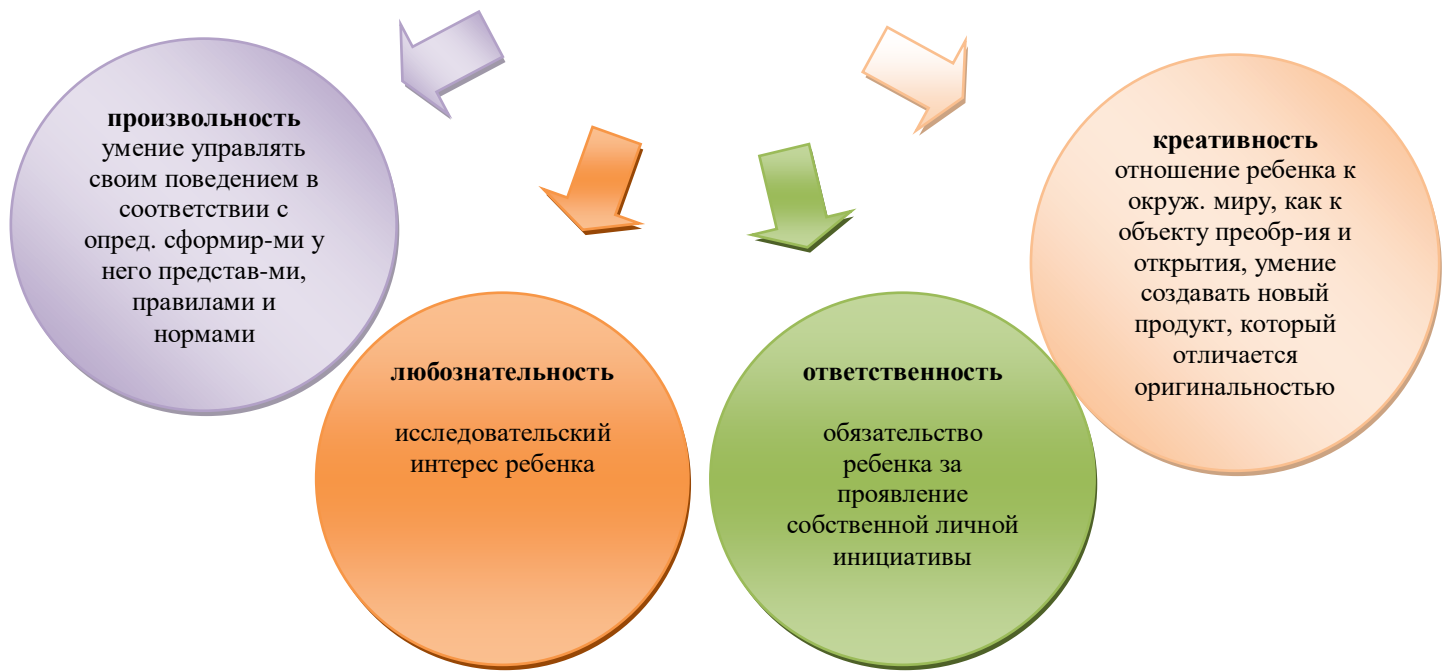
Статья расходов	Кол-во	Сумма	Общая сумма	Источник	Срок
Увеличение стоимости основных средств					
Кипятильник	1				
Многофункц.устройство	1				
Пылесос	1				
Сетка на окна физ.зала	1				
Электрокотел	1				
Интерактивная доска	1				
Ноутбук	1				
Проектор	1				
Магнитола	3				
Стулья детские	40				
Столы для доп.услуг	8				
Стенды	1				
Стенд для призовых грамот и кубков	1				
Увеличение стоимости материальных запасов					
Посуда					
Ковер в кабинеты узких с педиатров	2				
Игрушки					
Халаты					
Постельные принадлежности					
Строительные материалы					
Льжи, велосипеды	20				
Видеонаблюдение (добавить камеры)					
Услуги связи и по содержанию имущества					
Услуги связи, интернет					
Программное обеспечение					

Модель управления качеством работы по социально-личностному развитию детей.



Модель выпускника ДОУ





Лиственный журнал, истребованный
истребован

Заведующий М.А. КОЧЕТОВ, №120
г. Тольятти от 11.11.2012г.

